

Compareixença del President de Fapel Sr. Antoni Arasanz davant la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya amb motiu del debat sobre el Projecte de Llei d'Educació de Catalunya el 20 de gener de 2009

En primer lloc, vull agrair la invitació rebuda per comparèixer avui davant vostès i poder així explicar la visió de pares i mares usuaris de l'escola d'iniciativa social de Catalunya.

Des de l'any 1983, la FAPEL, està duent a terme una tasca de sensibilització entre les famílies per què arribin a conèixer bé els seus drets i deures en l'àmbit de l'educació. Juntament amb la resta de la comunitat educativa hem realitzat, en els últims anys, destacats esforços en el sentit d'arribar a un pacte en educació que acollís totes les opinions, aquest pacte va culminar amb el Pacte Nacional d'Educació en el 2006.

Fa poc temps, l'actual Govern de l'Estat, va defensar la necessitat de paralitzar l'aplicació de la LOCE, fonamentalment, perquè era una Llei que havia nascut sense el consens social i polític necessari. Avui, malauradament, a Catalunya ens trobem amb una nova Llei que pot néixer sense el consens mínim que assegurí la seva estabilitat i perdurabilitat. En aquest sentit vull recordar que el mateix President el Molt Honorable Sr. Josep Montilla va fer unes declaracions amb la necessitat del consens per part de les forces polítiques amb possibilitat de governar.

Des del nostre punt de vista, el text presentat al Parlament per a la seva tramitació, no suposa l'avanç, objectivament parlant, que l'escola necessita. I quan parlo d'escola, em refereixo tant a l'ensenyament de titularitat pública, com a la de titularitat privada. És a dir, creiem que es pot perdre una oportunitat històrica per redreçar correctament els problemes educatius del país i, per això, el nostre sentit de la responsabilitat ens obliga a manifestar-ho en el moment adient i de la manera més clara i respectuosa.

Des del primer moment de la meva intervenció vull deixar clar que la FAPEL ha treballat, i ho continuarà fent, per la implantació dels acords presos en el Pacte Nacional per l'Educació i dic això perquè volem evitar que l'educació torni a quedar exposada a les vel·leïtats del partit o partits polítics que estiguin en el "govern" en un moment determinat. També volem advertir que no acceptarem versions manipulades del que diu el Pacte. Sovint ens hem vist obligats a visitar jutjats per evitar veritables injustícies plantejades des de la mateixa administració. No ens agradaria visitar de nou

els Tribunals el dia següent de l'aprovació d'una llei que sigui inacceptable, que no sigui de país.

Feta aquesta precisió inicial, permetin-me un petit anàlisi sobre l'educació i el seu entorn polític. La tasca dels polítics en educació i en conseqüència, la política educativa que resulta de la seva acció, no hauria de ser fruit d'un exercici intel·lectual realitzat en abstracte. Més aviat és tot el contrari. Així, doncs, la política educativa s'haurà d'examinar considerant el tot que la integra. Entre aquests factors que condicionen la política educativa de Catalunya figuren en lloc destacat aquells que la regulen des d'una perspectiva autonòmica, estatal i internacional. Catalunya, com autonomia que forma part de l'Estat està integrada en organismes internacionals que s'han dotat de normes legals per al seu funcionament, estem subjectes a contemplar en la nostra política educativa l'ordenament legal que emana d'aquests organismes i estructures tan nacionals com supranacionals. Per emmarcar millor la part de l'ordenament legal espanyol que afecta els drets i llibertats educatives no es pot prescindir de la crida constant a l'anàlisi dels tractats internacionals com a part dels fonaments de la política d'educació.

Vostès saben senyors diputats que la Constitució espanyola contempla expressament el compromís de l'Estat de respectar els acords i tractats internacionals subscrits segons els termes que es recullen en el seu articulat:

- Per l'article 96.1 CE, els poders públics assumeixen aquests compromisos jurídics. Això implica que no cal altre tràmit perquè una vegada signat un tractat i publicat, passi a formar part immediatament del dret positiu espanyol. Importants juristes diuen, al respecte, que res del contingut dels tractats "ens és aliè", aquests tractats no formen un àmbit jurídic paral·lel sinó que s'integren de manera plena i coherent en el que existeix: "Dit d'una altra manera, l'educació, com a dret fonamental, tendent al ple desenvolupament de la personalitat i al respecte dels drets humans, és el que els nostres poders públics tenen el deure de coordinar i tot el sistema educatiu ha de posar en pràctica".

- Per acabar aquest punt, vull fer una al·lusió a l'article 10.2 CE que s'ha revelat fonamental per interpretar qüestions relatives als drets i a les llibertats en educació. Recordem la seva redacció: "Les normes relatives als drets fonamentals que la Constitució reconeix, s'interpretaran de conformitat amb la Declaració Universal dels Drets Humans i els tractats i acords internacionals sobre aquestes matèries ratificats per Espanya".

Fetes aquestes precisions, el que demanem i, per això estic aquí, senyories, és que el Govern autonòmic, fixi les principals exigències per a una política educativa social i democràtica segons la doble dimensió del dret a l'educació: per una banda és un dret prestació i, per altra, un dret llibertat i és per això, que m'atreveixo a fer un resum de tots aquests tractats en cinc principis:

1. Llibertat d'ensenyament en la doble i clàssica dimensió de llibertat d'expressió docent i, dels particulars, a crear i dirigir centres d'ensenyament, evitant la discriminació metodològica i/o de projecte educatiu.
2. Llibertat dels pares a escollir per als seus fills l'educació i escoles diferents a les creades per les autoritats públiques, que estiguin d'acord amb les pròpies conviccions, projectes i idees evitant discriminacions de qualsevol tipus.
3. La gratuïtat de l'ensenyament bàsic (primària i secundària obligatòria) i el batxillerat, independentment del tipus de centre on s'imparteixi, evitant la discriminació econòmica actual, i més, si ho comparem amb altres autonomies.
4. La igualtat d'oportunitats consistent en el dret a un ensenyament sense discriminacions en el seu accés, en l'exposició dels "sabers" i en el dret al lliure desenvolupament de les potències i interessos particulars, evitant la discriminació de l'equitat i de l'excel·lència, de la qual tan necessitats estem.
5. El dret de tots els membres de la comunitat educativa a participar en els processos de presa de decisions i en totes aquelles qüestions que afectin als centres d'ensenyament que eduquen els nostres fills i filles.

Fins aquí una exposició que no vol ser exhaustiva en raonaments però sí en il·lusions, il·lusió de què s'arribi al nostre país a una veritable Llei d'Educació bona per a tots, allunyada d'excessos ideològics, que sigui capaç de respectar la llibertat de tothom sense haver d'abandonar els drets que pertanyen a totes les persones no perquè la doni un govern sinó pel sol fet de ser persones.

Vull fer notar que no els he comentat l'article 27 de la CE perquè dono per suposat que és conegut per tots. Encara que sí els hi vull fer un petit comentari: l'article 27 de la Constitució comença amb dues afirmacions que justifiquen la reflexió que em proposo fer: *"Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament"*.

Observin que no es proclama el "dret de tots a l'escolarització", és a dir, el dret de tots els ciutadans a tenir al seu abast una plaça escolar, una cadira, sinó el "dret de tots a l'educació en un marc de llibertat", la qual cosa suposa posar l'accent en la persona que és subjecte del dret: és una persona lliure a la qual la societat i els poders públics

han d'oferir la possibilitat de desenvolupar-se i créixer en llibertat a través de l'educació, repeteixo: el subjecte no és la cadira. Permetin-me la impertinència però els hi recomano la lectura de la doctrina exposada pel Tribunal Constitucional en la primera de les seves sentències sobre el desenvolupament legal de l'article 27 de la Constitució.

Senyories, la doctrina constitucional relativa al dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament és la que és. No poden ni l'han d'ignorar. I, els hi vull recordar que els poders públics tenen serioses obligacions al respecte. És més, la CE en el seu article 53, diu: "*correspon als poders públics de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en què s'integra siguin reals i efectives, remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social*".

No citaré més cap article de la CE però sí que en llegiré un de l'Estatut d'Autonomia aprovat per aquest Parlament de Catalunya. Em refereixo a l'article 4.1. que parla del Drets i principis rectoris, i diu: "*Els poders públics de Catalunya han de promoure el ple exercici de les llibertats i els drets que reconeixen aquest Estatut, la Constitució, la Unió Europea, la Declaració Universal dels Drets Humans, el Conveni europeu per a la protecció dels drets humans i els altres tractats i convenis internacionals subscrits per Espanya que reconeixen i garanteixen els drets i les llibertats fonamentals*".

Per aquests motius, i segons el nostre criteri, el projecte LEC ha de ser profundament revisat d'acord amb la doctrina constitucional relativa al dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament en els termes que els hi exposaré.

El Projecte de Llei ha estat elaborat sense consens social i sense tenir en compte el parer dels pares d'alumnes. En aquest sentit recordo que en vuit dies vàrem recollir, juntament amb la CCAPC, la signatura d'al·legacions amb un nombre suficient perquè vostès ho tinguin en compte: 225.429 són moltes al·legacions i moltes signatures. A Catalunya mai se n'havien recollit tantes. És un nombre bastant superior al nombre de vots obtinguts per alguns partits polítics en unes eleccions, només cal que repassin dades.

El govern deixa de banda els problemes reals de l'educació a Catalunya per instrumentalitzar l'educació en favor d'interessos ideològics i partidistes. És molt necessari treure l'escola de la confrontació ideològica i electoral, per fer possible un

sistema educatiu lliure, que garanteixi la igualtat d'oportunitats, sense discriminacions, i sigui acceptat per tothom: d'una altra manera, no serà possible millorar la qualitat de l'ensenyament, l'atenció personal de cadascun dels alumnes i reduir el fracàs escolar.

El pes específic de l'escola pública condiona necessàriament tot el sistema educatiu. Les dificultats per resoldre les seves ineficiències i les seves contradiccions no han de portar a posar en perill els aspectes positius que ha assolit, amb molt treball, l'escola concertada. Més encara quan hi ha molts aspectes que s'haurien d'incorporar a l'escola pública. Vostès han d'entendre que són dues xarxes impossibles d'unificar sense desnaturalitzar-se: partim d'experiències, d'universos i d'estructures mentals molt diferents i hem desenvolupat uns imaginaris també diferents que són, en la seva diversitat, una riquesa social que no podem desaproveitar perquè correspon a la diversitat pròpia de la societat. He de confessar que sovint tenim la sensació que hi ha qui voldria desnaturalitzar l'escola concertada i convertir-la en subsidiària i en un succedani de l'escola pública. Això, a més d'una injustícia, seria una errada.

Podem i hem de tenir uns objectius comuns i hem de compartir estratègies i col·laboracions al servei de la comunitat. Aquesta és la nostra voluntat. Els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals que s'han produït aquests darrers anys a la nostra societat es tradueixen en uns reptes educatius de primer ordre que demanen l'esforç de tots per tal de donar-hi una resposta adequada. El gran repte és el de la qualitat però sense perdre de vista l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la integració dels nous nens.

La Fapels i les AMPAS que representem volem participar en la superació d'aquests reptes: res ens agradaria més. De fet ja ho estem fent malgrat alguns ho volen obviar.

Nosaltres demanem garanties pel manteniment de l'autonomia i la diversitat dels projectes educatius de les nostres escoles i, al mateix temps, un finançament correcte que permeti a les famílies acabar amb la discriminació econòmica respecte l'escola pública i poder d'aquesta manera integrar a tothom que desitgi escola concertada.

Els punts que volem destacar són els següents:

- El govern entén a la inversa el principi de subsidiarietat. En educació, els poders públics són subsidiaris dels pares i de la iniciativa social, perquè l'article 27 de la nostra Constitució estableix un marc de llibertat que no pot ser ignorat. L'educació no

és "un servei públic" sinó un dret. El sistema ha de respectar la llibertat que la Constitució garanteix.

- El text del projecte LEC posa en perill el dret dels pares a decidir el projecte educatiu que desitgem per als nostres fills, d'acord amb les nostres conviccions i desitjos i el principi de llibertat d'elecció de centre. Permetim-me fer una reflexió: no entenem que hi hagi un principi que elimini la possibilitat de la pluralitat pedagògica: l'educació diferenciada. Això es reflecteix en l'article 41 on s'observa un "totum revolutum" sota el títol de principis: gratuïtat, condicions d'igualtat, acceptació d'alumnes nee i l'educació mixta. De fet ens sorprèn que hi hagi algú que confongui una metodologia per un principi. Els hi recordo el que he dit al principi de la meva exposició: no podem obviar ni l'Estatut, ni la LOE, ni la CE, ni els tractats internacionals que ha signat Espanya i que formen part del nostre cos jurídic. Si us plau, no fem errades de concepte. Cap país del món te prohibida o discriminada l'educació diferenciada, al contrari s'està augmentant a tot Europa i a la resta del món. Doncs bé, ara nosaltres la volem discriminar: si la llei ha de ser per a tots plantejem principis que ho siguin de veritat però no amaguem rancúnies personals en una llei de país. Unes escoles que estan donant un molt bon servei a Catalunya des de fa més de quaranta anys. Moltes d'elles concertades des de l'inici del concert i ara, se les vol segregar i, per tant, provocar un greu perjudici als nens i nenes que hi assisteixen.

Els hi proposo que suprimeixin l'article 41. Catalunya té, de sobres, marcats els principis educatius i, sinó s'ho creuen llegeixin les lleis de rang superior on es defineixen, sense restriccions, els principis educatius. No entenem que els principis, a Catalunya, hagin de ser restrictius.

- La LEC no té en compte la lliure demanda de les famílies ni la iniciativa social per a la programació i establiment de nous llocs escolars gratuïts.
- Buida de contingut el dret del titular del centre a establir el caràcter propi, que els professors i els pares accepten en incorporar-se al centre i que és una garantia de coherència del projecte docent triat. Atès que només assenyala l'obligació de posar "en coneixement", amb això manipula la naturalesa del caràcter propi que mai és causa de discriminació sinó una referència vàlida per als pares que s'identifiquen amb un determinat projecte docent. Així ho ha subratllat el Tribunal Constitucional en la seva sentència 5 / 1981, FJ 9
- Tracta la "planificació" com a eix substantiu del sistema educatiu i aquest no pot ser origen sinó conseqüència. No té en compte la demanda dels pares i mares com a criteri de preferència. Considera l'oferta i mai la demanda.

- El sistema de zonificació escolar, que impedeix la llibertat dels pares i ha de ser superat per assegurar la igualtat d'oportunitats: el domicili dels pares no ha de ser un condicionament que els obligui a portar els seus fills a un determinat col·legi, o els impedeixi accedir a un altre fora d'aquesta zona, aquesta és una discriminació cruel. El projecte de llei no té en compte la demanda dels pares com a criteri de preferència perquè un centre accedeixi al règim de concerts o augmenti el nombre d'unitats concertades, precisament perquè ha cobert les seves places disponibles i té demanda; per contra, el que fa és posar en perill el dret d'elecció dels pares, així com el dret de creació i direcció d'escoles d'iniciativa social.
- El projecte obvia un model d'ensenyament, que estimuli l'esforç i l'autoexigència, que solucioni el fracàs escolar que afecta a milers d'alumnes, i que ajudi els nostres fills a afrontar els reptes futurs en la vida professional. Pels resultats de l'informe Pisa ens adonem que pràcticament tota una generació ja està en inferioritat de condicions davant la resta d'Europa.
- S'estableix la prohibició als centres concertats de cobrar amb caràcter obligatori quantitats complementàries als pares. FAPEL es mostra d'acord amb aquesta mesura, però advertim que el seu acompliment exigeix que les administracions educatives estableixin els mòduls econòmics del concert d'acord amb el cost real de l'ensenyament, la qual cosa, ara, està lluny de la realitat. El Govern no ha estat capaç de dur a terme un estudi mínimament seriós d'aquest tema tan important. També fem l'advertència que el cost no és ni pot ser el mateix per a totes les escoles del país: discriminació positiva cap als centres amb més necessitats.

Finalment assenyalar que és molt dubtós que la LEC ens condueixi a la necessària millora del sistema educatiu pel sol fet de la seva aparició. Millores arrelades en les bones pràctiques dels docents, i accions encaminades a enfortir l'autonomia i responsabilitats, més enllà dels aspectes formals i altres, serien més fructífers, i més, tenint en compte que la llei pràcticament no avança res en els àmbits materials que regula.

Els vull enviar un breu missatge: "no deixin escapar la possibilitat d'evitar que una altra generació de catalans caigui en la mediocritat, aquest país no es pot permetre el luxe de reincidir en errors ja contrastats". Tenen vostès l'obligació de fer les coses bé i esperem que ho facin.

Moltes gràcies per la seva atenció.

següents s'exposen les esmenes que proposem

PROPOSTA D'ESMENES PRESENTADA PER FAPEL A LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ DEL PARLAMENT DE CATALUNYA EL DIA 20 DE GENER DE 2009

Assenyalarem els apartats i especificarem les modificacions o afegits que hi haurien de figurar. S'inclouen també alguns, no tots, els referents de lleis i del PNE

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

d) el principi d'escolarització mixta, el principi d'igualtat d'home i dona

e) el principi de llibertat d'ensenyament;

f) el principi de responsabilització (...)

CE, 27; PNE, pàg. 19; Convenció de la UNESCO relativa a la lluita contra les discriminacions en l'esfera de l'ensenyament (1960, ratificada posteriorment) art. 2

Article 42. Programació de l'oferta educativa

Substituir "planificació" per "programació" en tot el redactat

2. Aquest apartat proposem que finalitzi de la següent manera: o els tutors d'elecció de centre docent tant públic com diferent dels creats pels poders públics.

CE, 27.5; LODE 4; 27.3; LOE 108,109

3. Correspon al Govern determinar els criteris de ~~planificació~~ programació i el procediment que ha de preveure la participació efectiva dels ens locals, dels titulars dels centres privats concertats i dels sectors educatius afectats, que inclouran quan s'escaigui els sectors productius i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats. En establir els criteris de ~~planificació~~ programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives, i ~~les necessitats d'escolarització i l'oferta existent de centres públics i privats concertats.~~

LODE, CE 27.3; LOE 109

4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona conforme als criteris normatius orgànics i tenint en compte l'oferta de centres públics i privats concertats, la demanda de centre docent expressada per les famílies i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.

Article 43 Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

Substituir “planificació” per “programació” en tot el redactat

2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització **es poden incorporar, si escau, podran acollir-se** a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. LOE, 116

3. **Una llei del Parlament establirà** les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa i amb la voluntat del/de la titular, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat. LOE DA,30

Article 44 Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat **i la llibertat d'elecció de centres de pares o tutors**, el Govern regula el procés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment, **que tindrà en compte les vacants disponibles de conformitat amb el nombre de places creades als centres públics o a la corresponent autorització del centre privat concertat.** LOE, 84.1

2. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre **i, en el seu cas, a la Titularitat del centre docent privat concertat**, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, **la possibilitat de creació d'una comissió de garanties d'admissió** que, com a òrgan de supervisió **i de gestió** del procés d'admissió, tindrà les funcions següents:

LOE, 86.2

b. **Atendre** l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres **respectant la lliure opció de la família.** LOE, 84.1

Article 47 Procés d'admissió **d'alumnat** (AQUEST ARTICLE VULNERA LA NORMA BÀSICA LOE 86.3)

1. El Departament, **amb la participació de l'administració local i dels titulars dels centres concertats, fixa els terminis, els instruments i el procediment** del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com **el procediment** que cal seguir per a **l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.**

2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat **són gestionades pel Consell Escolar del centre públic o pel Titular del centre privat concertat. A aquests efectes**, en el període ordinari de preinscripció **les sol·licituds** es poden presentar **per a la seva gestió** tant en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, com a la comissió **de garanties d'admissió** o a l'oficina municipal d'escolarització. **En aquests dos darrers supòsits, aquests òrgans trametran de manera immediata la sol·licitud al centre sol·licitat en primera opció.**

3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, **i en el supòsit de que no existeixin places vacants en el centre**

sol·licitat, aquest l'ha de trametre a la comissió **de garanties d'admissió** o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar a l'alumnat, **d'acord amb** les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud, en el marc de la disponibilitat de places i de l'adequada distribució de l'alumnat **amb necessitats específiques de suport educatiu**.

4. **En el supòsit de que ca dels centres sol·licitats pels pares disposés de places vacants, la comissió de garanties d'admissió, amb l'acord de la Direcció del centre públic o de la Titularitat del centre privat concertat, proposarà al Departament l'increment del nombre d'alumnes per grup en algun dels centres de preferència dels pares, amb els límits previstos a l'art. 46.2**

Article 48. Garanties de gratuïtat

1. **En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres declarats gratuïts i en la mesura que el Departament assegura que tots els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya disposen dels recursos públics necessaris per fer possible la gratuïtat efectiva d'aquells ensenyaments, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques obligatòries de les famílies.**
2. **L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades per les famílies en els processos d'admissió. En cap cas els centres docents són responsables de la certesa de les dades aportades per les famílies en aquests processos, la veracitat de les quals es presumeix.**

PACTE NACIONAL CATALUNYA, pàg, 25

Article 71. Règim jurídic de creació, supressió i autorització de centres educatius

1. **En el marc de la programació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.**
2. **Els Centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. El centre és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern amb relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions i la capacitat.**
3. **L'autorització que determina la composició i la capacitat del centre docent privat no pot ser modificada reglamentàriament si no porta causa de la resolució d'un expedient per incompliment de les condicions que conduïren a la seva autorització o per acord entre el Departament i la titularitat en el marc de l'acolliment d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.**
4. **Per als centres privats, i en el marc de la programació educativa, l'aprovació del projecte de centre suposarà el compromís de l'Administració de concertar les unitats autoritzades en referència als**

nivells bàsics o declarats gratuïts. El concert restarà confirmat si el centre assoleix la ràtio suficient, d'acord amb l'aplicació de la normativa general de concerts.

- 5. Els titulars de centres privats tenen el dret a establir el caràcter propi del centre.**

No cal un "reconeixement" legal sobre un dret ja reconegut constitucionalment

Article 81. Projecte educatiu

1. Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu **recull** la identitat del centre, n'explicita els objectius i orienta la seva activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. En els centres privats el projecte educatiu **incorpora, si existeix,** el seu caràcter propi.
2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi, **en la mesura en què no es produeixin contradiccions entre aquests projectes i el caràcter propi institucional.**
3. **Per a la definició del projecte educatiu** s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
4. **Sense perjudici del que contempla la regulació bàsica en la matèria, el projecte educatiu contindrà els elements següents:**
 - a. l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que **caracteritzen** el centre.
 - b. Els indicadors de progrés pertinents.
 - c. La concreció i el desenvolupament dels currículums
 - d. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre.
 - e. El projecte lingüístic, que estarà d'acord amb les previsions del títol II i que es concretarà a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
 - f. El caràcter propi, en el cas dels centres privats.
6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat, **en el respecte al caràcter propi dels centres privats,** i ha de vetllar per garantir la legalitat i l'adequació a les necessitats generals del sistema educatiu.
8. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.

Article 83. Centres públics: **neutralitat i projecte educatiu** (CE, 27.3; LODE 18; STC 5/1981)

3. **Suprimir aquest apartat**
3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència, **respecte al dret dels pares a elegir la formació religiosa i**

moral que desitgin per llurs fills i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i els seus pares o tutors.

4. Suprimir aquest apartat.

Article 85. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públic (STC 5/1981; 77/1985)

- 1. La Titularitat dels centres privats elabora el Projecte Educatiu, d'acord amb el Caràcter Propi i respectant l'ordenament jurídic.**
- 2. La Titularitat fomentarà la participació en la formulació del projecte educatiu dels diferents sectors de la comunitat escolar en aquelles matèries que els correspongui directament, d'acord amb el procediment previst al Reglament de Règim Interior.**
- 3. Correspon a la Titularitat del centre privat sostingut amb fons públics l'aprovació del Projecte Educatiu, escoltat el consell escolar. La persona titular donarà a conèixer aquest projecte a la Comunitat Educativa i als pares o tutors que manifestin interès en matricular llurs propis fills o pupils en el centre.**

Article 87. Àmbit de l'autonomia pedagògica

- 1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació i, en els nivells bàsics, les competències bàsiques.**
- 4. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que assoleixi el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals i, en els ensenyaments bàsics, les competències bàsiques. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.**
- 5. En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon a la seva titularitat impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.**

Article 88. Àmbit de l'autonomia organitzativa

- 4. En els centres privats concertats, correspon a la titularitat definir la seva estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar, a proposta del titular, el reglament de règim interior.**

Article 161. Les Zones Educatives (STS 24.01.1985)

Suprimir l'article. Alternativament

- 2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió de recursos humans i econòmics. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, i de manera que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.**
- 3. L'establiment de les zones educatives no pot suposar en cap cas una limitació o obstacle a l'exercici lliure d'elecció de centre que comporta la**

llibertat d'ensenyament. En conseqüència, la creació d'aquestes zones no podrà suposar la imposició, directa o indirecta, d'un criteri d'elecció de centre docent basat exclusivament en la proximitat del centre amb el domicili familiar.

4. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, educació especial, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat **local, comarcal o metropolitana**, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana, **de transport públic o vies de comunicació** o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.
5. En aplicació dels criteris d'escala i identitat **municipal, comarcal o metropolitana**, ~~sempre que sigui possible~~, la zona educativa ha de coincidir amb el municipi, **comarca o àrea metropolitana** i és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració
6. de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa, d'acord amb els criteris anteriors, inclogui diversos municipis, comporta un sistema de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions locals afectades.
7. El Departament pot establir convenis (...)

Article 187. Finançament del sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, **d'acord amb la definició establerta a la regulació orgànica. Aquesta Llei estableix les normes de desplegament de règim de concerts, amb subjecció a la normativa orgànica i bàsica d'aplicació.**
2. **Els centres privats que ofereixin ensenyaments obligatoris o declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que està establert en la normativa orgànica, podran acollir-se al règim de concerts en els temes establerts legalment. Els centres que accedeixin al règim de concerts podran formalitzar el corresponent concert amb el Departament, d'acord amb el procediment que reglamentàriament estableixi el Govern.**
3. A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, **tindran preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorides o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En qualsevol cas, tindran preferència els centres que, bo i complint els criteris assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.**
4. **Suprimir si no es negocia amb la línia de la discriminació per sexe. Si es negocia, el text seria el següent:**
En la concertació d'ensenyaments en centres que no els hagin tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenguin els criteris següents:
 - a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides;
 - b) realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu;
 - c) major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyin a la zona escolar on s'ubica el centre;

d) menor cost de les activitats extraescolars i complementaries i dels serveis escolars que ofereixi el centre.

e) la no discriminació per raó de sexe.

En tot cas, tenen preferència els centres que, a més de complir alguna de les condicions assenyalades en aquest apartat estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

4. En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta Llei i, molt específicament, els preceptes legals relacionats amb la participació de la comunitat educativa en el centre, la corresponsabilitat en l'escolarització de l'alumnat, la impartició del currículum i la gratuïtat dels ensenyaments.

5. El procediment per a la subscripció de concerts educatius, **que ha de reglamentar el Govern,** es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de planificació de l'oferta educativa en els temes que s'estableixen en l'article 42.
6. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya, **d'acord amb els criteris establerts en la legislació orgànica i com a garantia d'igualtat d'oportunitat i de gratuïtat. El mòdul establert assegurarà la suficiència econòmica considerant la diversa realitat dels centres objecte de concert, disposant d'una plantilla de professorat en els nivells concertats anàloga a la dels centres públics. D'altra banda, i amb la finalitat d'harmonitzar suficiència econòmica i diversitat de realitats dels centres docents,** a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, comprendrà dotació addicional de personal docent **i de mòdul de despeses de funcionament,** en aquells centres que requereixin una ampliació de plantilla prevista per als centres ordinaris, per atendre alumnat amb específiques necessitats educatives, amb criteris anàlegs als dels centres públics.
Els mòduls econòmics ordinaris dels concerts corresponents a les despeses de funcionament i altres despeses es revaloritzaran anualment conforme a l'índex de Preus al Consum existent a Catalunya.
7. La llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial, **en condicions anàlogues a les dels centres públics.**
8. El Departament, **d'acord amb els titulars dels centres privats concertats, establirà els criteris per a l'autorització del cobrament de les activitats complementàries, d'acord amb el que preveu la legislació orgànica.**
9. El departament **concertarà** els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats **que compleixin les condicions previstes a l'apartat 2 d'aquest article.** Aquest concert tindrà caràcter singular.
10. Els concerts prèvia sol·licitud del / de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits **que determinen la seva aprovació** i no es donin causes de no renovació **previstes en la regulació orgànica.** La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.
11. **El concert educatiu és un instrument sinal·lagmàtic. En conseqüència,** en cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador **previst a la legislació orgànica. Al seu torn, l'incompliment de les obligacions que contrau l'Administració, particularment pel que fa a la garantia de la gratuïtat**

efectiva dels ensenyament objecte del concert i el respecte a les atribucions de les titularitats, comportarà per part d'aquestes el dret de restitució i indemnització.

12. La jurisdicció competent en matèria de concerts educatius és la Contenciós – Administrativa

DISPOSICIÓ ADICIONAL SETENA

Afegir: L'aprovació d'aquest procediment no podrà comportar l'anul·lació automàtica dels vigents acords d'adscripció

AFEGIR UNA DISPOSSICIÓ

Manteniment dels concerts educatius vigents

Els centres privats concertats que a l'entrada en vigor d'aquesta llei estiguin total o parcialment concertats, mantindran i renovaran el concert sempre que continuïn complint els requisits que es van aplicar al seu atorgament