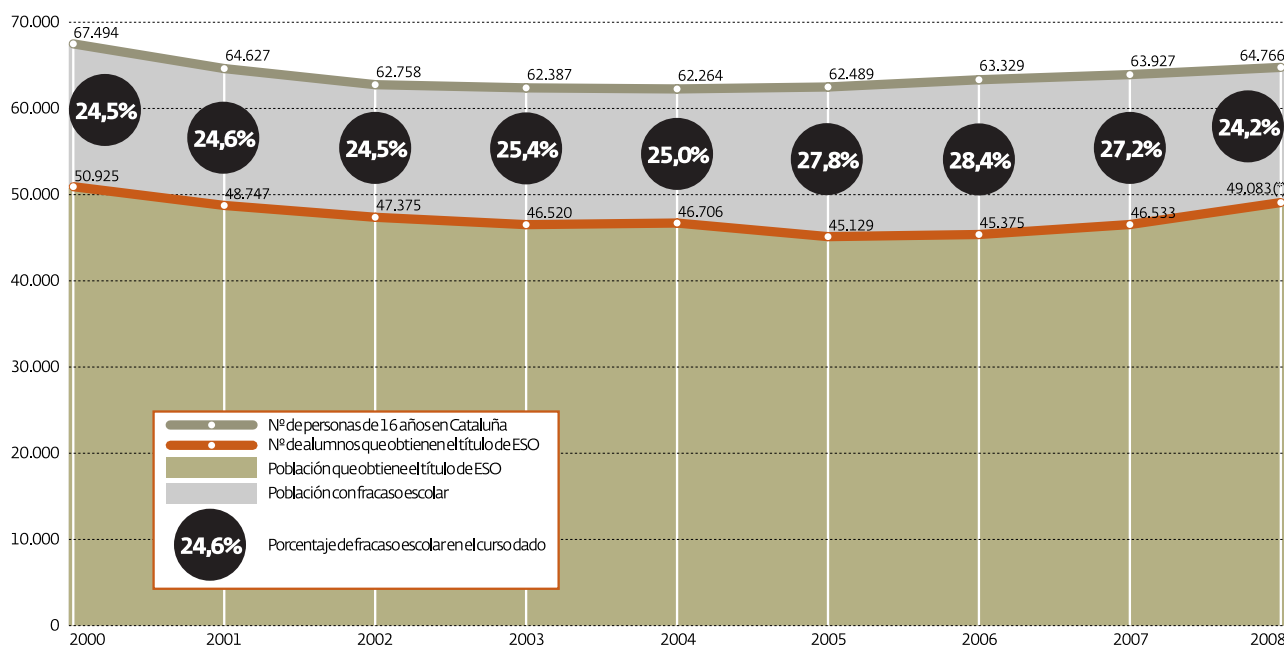


El fracaso escolar cae en Cataluña hasta el 24,2% en 2008, el nivel del año 2000

En el cálculo se ha utilizado la metodología del Ministerio, aceptada internacionalmente

Evolución del nº de graduados en ESO y del fracaso en Cataluña (2000-08)

Utilizando la metodología internacional de cálculo del fracaso escolar, Cataluña lo ha reducido en el último año, tras una evolución preocupante



Fuente: Elaboración propia sobre datos del Mepsyd: Estadística de la enseñanza no universitaria (varios años), del Departament d'Educació y del INE: Estimaciones de la población actual. Datos provinciales, varios años.

(*) NOTA: Debido a la imprecisión del porcentaje ofrecido por el Departament, este dato tiene un margen de ± 32 alumnos, y puede variar una décima, pasando del 24,2% de fracaso al 22,3% en 2008.

■ El fracaso escolar en Cataluña parece reconducirse pues, tras un aumento preocupante, desciende de tres puntos en 2008 y consigue retornar a los niveles del año 2000.

■ Para el cálculo de este indicador se ha utilizado la metodología del Ministerio de Educación, aceptada internacionalmente por ser la más precisa. La utilizada por el Departament d'Educació es una metodología obsoleta heredada de la LGE de 1970.

■ Por provincias, en 2007, Tarragona era la que ofrecía peores resultados (33,6%), aunque la peor evolución desde 2002 corresponde a Gerona (+6 puntos).

■ Aunque aún no hay datos oficiales, la mejora del último año en Cataluña parece paralela a la que está ocurriendo en gran parte de España, tras el cambio de sistema educativo (la LOE por la Logse) y la implantación de los PROA.

Evolución del fracaso 'oficial' y del fracaso real en la ESO para Cataluña

Comparación entre las metodologías de cálculo del fracaso escolar del Ministerio (fracaso real) y de las Comunidades Autónomas

	2000 nº	2001 nº	2002 nº	2003 nº	2004 nº	2005 nº	2006 nº	2007 nº	2008 nº
Habitantes de 16 años	67.494	64.627	62.758	62.387	62.264	62.489	63.329	63.927	64.766
Alumnos promocionados	50.925	48.747	47.375	46.520	46.706	45.129	45.375	46.533	49.083(**)
Alumnos matriculados	74.637	70.621	67.953	66.865	67.120	59.496	59.776	60.645	63.415
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
% promocionados/hab (16 años)	75,5	75,4	75,5	74,6	75,0	72,2	71,6	72,8	75,8
% prom./matriculados 4º ESO	68,2	69,0	69,7	69,6	69,6	75,9	75,9	76,7	77,4
% matriculados/hab. (16 años)	110,6	109,3	108,3	107,2	107,8	95,2	94,4	94,9	97,9
Fracaso escolar real (tasa bruta)	24,5	24,6	24,5	25,4	25,0	27,8	28,4	27,2	24,2
Fracaso escolar CCAA	31,8	31,0	30,3	30,4	30,4	24,1	24,1	23,3	22,6

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departament d'Educació (Estadísticas de la ESO, varios años), del Ministerio de Educación (Estadística de la enseñanza no universitaria, varios años) y del INE (estimaciones de la población actual basadas en el Censo de población y viviendas 2001. Datos por comunidades).

(**) NOTA: Debido a la imprecisión del porcentaje ofrecido por el Departament, este dato tiene un margen de ± 32 alumnos, y puede variar una décima, pasando del 24,2% de fracaso al 22,3% en 2008.

Madrid, 22 de abril.—MAGISTERIO publica en exclusiva los datos de fracaso escolar en Cataluña para los años 2007 y 2008. Además, publica el fracaso por provincias para 2007 y explica, primero, la metodología utilizada (la misma que el Ministerio de Educación y otros organismos internacionales, como la OCDE), y segundo, por qué la utilizada por el Departament (y por muchas otras consejerías en toda España) está obsoleta y no refleja bien el fracaso escolar.

Los datos indican que el fracaso escolar se disparó en Cataluña entre 2004 y 2006, pasando del 25% al 28,4%. Sin embargo, en 2008 ha vuelto a descender hasta el 24,2%, unas décimas por debajo del fracaso que existía en 2000 en esta comunidad. Este descenso parece paralelo al ocurrido en otras comunidades españolas—aunque se trata de datos parciales que aún no han sido publicados oficialmente— tras la sustitución de la Logse de 1990 por la nueva LOE de 2006, y por la implantación a gran escala de los programas PROA del Ministerio de Educación. En el caso catalán también han podido influir los Planes de Mejora realizados por la Consejería.

La metodología utilizada para el cálculo del fracaso incluye a todos los alumnos que han promocionado—sean de la edad que sean— y a todos los alumnos que deberían haberlo hecho: por tanto, recoge a todos los alumnos, no considera fracaso repetir sino abandonar sin título, y es un indicador fiable del fracaso real. Por ello es el utilizado por el Ministerio de Educación, por la OCDE y por los países europeos donde el término “fracaso escolar”—es decir, no titulación en enseñanza obligatoria—tiene sentido.

La metodología utilizada por el Departament y por otras consejerías de otras comunidades españolas es la heredada de los servicios de Inspección de la Ley General de 1970, se construye por agregación de los resultados de los centros y hace años que se considera obsoleta, pues no mide con precisión el impacto del fracaso escolar. Por ejemplo, no recoge a toda la población, sino sólo a los matriculados en 4º de ESO, olvidando que muchos alumnos nunca llegan a matricularse en 4º de ESO (cada vez más, por cierto, debido al aumento de la repetición). Además, es muy sensible a los cambios en el modelo de evaluación: cuando en 2005 cambia el modelo de promoción, el fracaso se reduce aparentemente en seis puntos de forma ficticia (simplemente, menos alumnos llegaban a 4º de la ESO ese año), pero esta medida apenas afectó al fracaso escolar real.

No hay que olvidar el significado que tiene en España la no obtención del título de ESO: impide seguir la enseñanza reglada posobligatoria y deja a una importante parte de la sociedad—la cuarta parte en Cataluña en 2008— en situación de “grave riesgo social”, según la Unión Europea. Hace un mes un documento de la OCDE (Andrés Fuentes: *Raising Education Outcomes in Spain*, OCDE, Working Paper nº 666, 2009) ya avisaba de las consecuencias económicas de estos resultados académicos y proponía reformas más allá de las previstas en la LOE para reducir este fracaso de forma drástica. Además, los datos de PISA 2006 no justifican un fracaso escolar tan elevado, pues hay países con re-

sultados similares y que tienen un fracaso inferior al 15% o incluso al 10%. El documento de la OCDE propone para ello reformas estructurales en el sistema, como una mayor diversificación en el último ciclo de la ESO, introducción de asignaturas profesionales para llevar más alumnos a la FP y la necesidad de un mayor nivel tanto en Primaria como en la rama académica del último ciclo de ESO, para preparar mejor a los alumnos de cara a un Bachillerato muy corto. Ninguna de estas medidas se incluye en la LOE ni en la LEC.

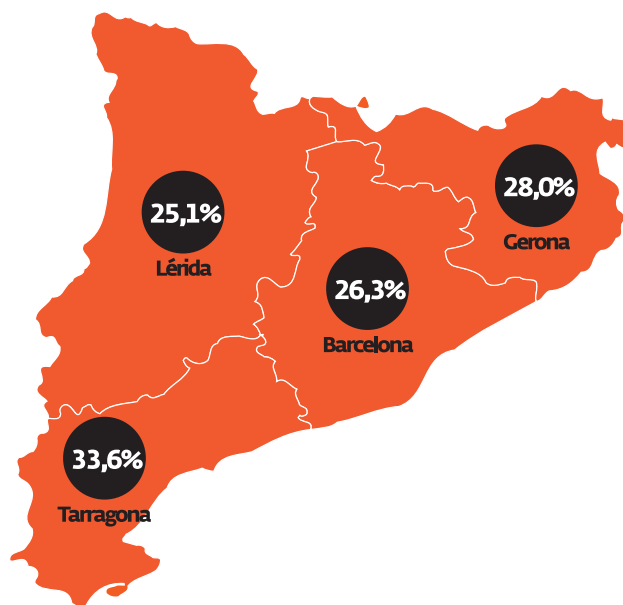
Diferencias por provincias

Por provincias, Tarragona aparece con los peores resultados, mientras que la peor evolución entre 2002 y 2007 corresponde a la provincia de Gerona, con seis puntos más. Es previsible que este fracaso se haya reducido en 2008, al igual que ha ocurrido en el conjunto de Cataluña, pero aún carecemos de datos oficiales.

Barcelona es la provincia con una mejor evolución en los últimos años, pero Lérida aún se mantiene con las mejores cifras, pues sólo tiene un 25,1% de fracaso, dos puntos por debajo de la media catalana en ese año.

Fracaso escolar por provincias 2007

Tarragona es la provincia con mayor fracaso de Cataluña



Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departament d'Educació de Catalunya: Estadísticas del curso 2007-08; y del INE: Estimaciones de la población actual. Datos provinciales, 2007.

REFERENCIAS:

Artículo completo en:

<http://www.magisnet.com/noticia.asp?ref=4927>

Datos oficiales del Departament (de 2008):

http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/Indicadors_resultats.pdf

Evolución del fracaso provincial en Cataluña (2000-2007)

Entre 2002 y 2007 empeora tres puntos, los mismos que recupera en 2008

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
	%	%	%	%	%	%
Cataluña	24,5	25,4	25,0	27,8	28,4	27,2
Barcelona	24,5	24,9	24,3	27,4	27,5	26,3
Gerona	22,0	24,8	23,8	28,0	28,5	28,0
Lérida	20,2	22,6	23,3	23,4	28,0	25,1
Tarragona	29,0	31,1	32,0	32,6	34,4	33,6

Fuente: Elaboración propia sobre datos del Departament d'Educació (Estadísticas de la ESO, varios años), del Ministerio de Educación (Estadística de la E. no universitaria, varios años) y del INE (estimaciones de la población actual basadas en el Censo 2001).