

EASSE constitueix una delegació a Catalunya per donar a conèixer l'educació diferenciada

Barcelona, 17 de març de 2009 l' [European Association Single-Sex Education](#) (EASSE), va presentar la seva primera Delegació a Catalunya a la Casa Llotja de Mar de la Cambra de Comerç de Barcelona. L'acte va comptar amb la presència de l'expert internacional en Educació Diferenciada, Prof. **Dr. Cornelius Riordan**, del Providence College (Estats Units); de l'investigador i promotor del Fòrum d'Educació Diferenciada, **Prof. Enric Vidal i Roda** i de la delegada d'EASSE a Catalunya, Teresa Martínez. Durant l'acte es va presentar un resum de l'estudi de l'**Educació Diferenciada al Món**. L'informe fa un repàs a la presència d'aquest model educatiu arreu del món, els seus avantatges pedagògics i com aquesta opció educativa està prenent força a molts països.



“Som a la cua d'Europa en quant a resultats acadèmics, amb un fracàs escolar que volta i en alguns casos supera el 30%. A les aules dels nostres centres es reproduïxen estereotips sexistes i les actituds violentes es generalitzen de forma preocupant”. Perquè s'oposen tan rotundament a un model com és l'educació diferenciada, amb avantatges contrastats i que pot contribuir a millorar aquesta situació? On volem situar el debat: a l'àmbit polític o a l'educatiu? (Teresa Martínez)



“Qualsevol sistema educatiu es divideixen en 3 branques: polítiques educatives, investigació educativa i pràctiques educatives. La branca que hauria de ser menys important, és a dir, les polítiques educatives, acaba imposant-se a les altres dues i la polèmica que suscita l'educació diferenciada al vostre país n'és un clar exemple.” (C. Riordan)



*“No tenim cap voluntat d’imposar el model d’educació diferenciada, els dos models són totalment compatibles com podem veure a la gran majoria de sistema educatius internacionals”.***(Enric Vidal)**

L’acte de presentació el va obrir **Teresa Martínez**, delegada d’EASSE a Catalunya, amb una breu presentació d’EASSE i els motius que han portat a aquesta associació a establir una delegació permanent a Catalunya. Segons Teresa Martínez *“El debat sempre és enriquidor però la nostra intenció és situar-ho a l’àmbit educatiu i pedagògic, defugint del preocupant to ideològic que està adquirint”*. *“La intenció d’EASSE és ser un interlocutor vàlid i totalment obert al diàleg”* i va destacar algunes de les accions que vol emprendre EASSE a curt termini com presentar estudis, portar experts d’àmbit internacional o fer cursos formatius pel professorat...

A la pregunta sobre la posició d’EASSE davant la proposta de la Llei d’Educació de Catalunya (LEC) Martínez va afirmar que *“el ventall d’actuacions és molt ampli, des del diàleg – que es on volem situar-nos – fins els tribunals, en el cas que es vulneressin els drets de les famílies i de les escoles que han triat aquest model educatiu”*

El **Dr. Cornelius Riordan**, del Providence College (Estats Units) va fer una anàlisi profunda del funcionament dels sistemes educatius dels països occidentals, subdividint-los en tres branques: polítiques educatives, investigació educativa i pràctiques educatives. Segons Riordan, *“en la gran majoria de països la branca que hauria de ser menys important, és a dir, les polítiques educatives, acaba imposant-se a les altres dues”*. Aquest fet és el que va propiciar la generalització de l’educació mixta. Per il·lustrar aquesta afirmació va fer un repàs als estudis més prestigiosos publicats els últims anys arreu del món, la gran majoria avalen l’educació diferenciada i demostren que aquest model està especialment indicat pels col·lectius en perill d’exclusió (pobresa, minories ètniques...) i per combatre el fracàs escolar.

L’investigador i promotor del Fòrum d’Educació Diferenciada, **Enric Vidal**, va fer una crida a superar la concepció molt arrelada a l’imaginari col·lectiu que porta a comparar l’educació diferenciada amb l’educació separada de l’època franquista. Vidal també va demanar més calma al debat educatiu, *“No tenim cap voluntat d’imposar el model d’educació diferenciada, els dos models són totalment compatibles com podem veure a la gran majoria de sistema educatius internacionals”*.

L’acte el va cloure Teresa Martínez fent una anàlisi crítica de l’educació al nostre país i va voler acomiadar-se amb una pregunta oberta: *“Som a la cua d’Europa en quant a resultats acadèmics, amb un fracàs escolar que volta i en alguns casos supera el 30%. A les aules dels nostres centres es reproduïxen estereotips sexistes i les actituds violentes es generalitzen de forma preocupant”*. *Perquè s’oposen tan rotundament a un model com és l’educació diferenciada, amb avantatges contrastats i que pot contribuir a millorar aquesta situació? On volem situar el debat a l’àmbit polític o a l’educatiu?*

L'educació diferenciada està creixent amb força avui dia arreu del món en àmbits, països, cultures i realitats polítiques molt diferents, però especialment als països més avançats. Aquest creixement es dona principalment a l'escola pública. A molts països occidentals preocupats pel fracàs escolar s'està impulsant o debatent la conveniència d'aplicar el sistema d'educació diferenciada a moltes escoles. L'[Adminstració d'Obama](#) a l'EUA o el [Govern Federal alemany d'Angela Merkel](#) – entre altres – ja l'han incorporat. Sorprenentment a Espanya on el fracàs escolar és força superior (per sobre del 30%) aquesta opció ni tan sols es planteja.

L'educació diferenciada és una opció que s'adapta a tota mena d'entorns i necessitats educatives: escoles d'un sol sexe o classes diferenciades en escoles mixtes, en determinats trams del procés educatiu o per a assignatures concretes. Es tracta d'un model que enriqueix el ventall de possibilitats educatives de la societat.

La decisió d'obrir una delegació a Catalunya es conseqüència de la perplexitat amb que EASSE contempla la polèmica que suscita al nostre país un model educatiu totalment normalitzat arreu del món. La voluntat d'EASSE Catalunya és ser un interlocutor tant de la ciutadania com dels mitjans de comunicació en aquest debat.

EASSE és una organització sense ànim de lucre amb seu a Ginebra (Suïssa) que es va crear l'any 2007 amb l'objectiu de promoure i recolzar els centres educatius que desenvolupen programes d'educació diferenciada i les famílies que han triat aquest model pedagògic. Actualment, l'Associació Europea de Centres d'Educació Diferenciada (EASSE) representa **prop d'un milió d'alumnes escolaritzats als seus centres associats d'arreu d'Europa.** Actualment a **Catalunya** hi ha una vintena de centres que opten per aquest model amb més de 16.000 alumnes d'entre 6 i 16 anys.